

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 Этнопедагогика и педагогика межнационального
общения

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.О.08 Этнопедагогика и педагогика межнационального общения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Этнопедагогика и педагогика межнационального общения разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

О.Н. Евдакова, ст. преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП
протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института
_____ А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля):	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.Ошибка! Закладка не определена.....	14
Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	13
Раздел 14.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))	16

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» формирует у студентов следующие компетенции:

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

Цель дисциплины: формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций. их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Задачи учебной дисциплины:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах этнопедагогике в дошкольном образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику народной педагогики как феномена культуры;
- показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения;
- научить применять теоретические знания по народной педагогике в своей профессиональной деятельности, в процессе развития личности и детского коллектива;

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1 Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не способен выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Демонстрирует слабые навыки умения выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	В большинстве случаев способен анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Свободно и уверенно демонстрирует умение анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися обучения в 1 семестре.

Б1.О.08 «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Педагогика», «Психология».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	180	180
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	64	18
- лекции	32	8
- семинарские занятия		-
- практические занятия	32	10
- лабораторные практикумы		-
ИКР	2,3	2,3

Форма обучения	Очная	Заочная
Самостоятельная работа обучающихся, час.	108	162
Зачеты, по семестрам,	1	1
Экзамены, по семестрам	2	2

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-5.1	Тема 1. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики.						
	Очная форма обучения	36	9	9			18
	Заочная форма обучения	36	3	2			31
УК-5.1	Тема 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.						
	Очная форма обучения	36	9	9			18
	Заочная форма обучения	36	3	2			31
УК-5.1	Тема 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике.						
	Очная форма обучения	54	9	9			36
	Заочная форма обучения	54	1	3			50
УК-5.1	Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.						
	Очная форма обучения	54	9	9			36
	Заочная форма обучения	54	1	3			50
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		33,8					
Заочная форма обучения		8,7					

Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения»

как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике.

1. *Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как область научного знания.* (Предмет и проблемы этнопедагогике. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и народная педагогика. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения как междисциплинарная дисциплина. Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнография детства. Основные направления этнопедагогических исследований. Исследовательские методы в этнопедагогике).

2. *Этнокультурная основа этнопедагогике.* (Этнос и его сущность. Этническая картина мира. Этнос и культура. Своеобразие этнокультурных явлений и их этнопедагогическая сущность. Язык как этнокультурное явление и его место в этнопедагогике).

3. *Этнопсихологические основы этнопедагогике.* (Этнопедагогика и педагогика межнационального общения и этнопсихология. Этническая идентичность. Национальное сознание и самосознание. Национальный характер и менталитет. Национальные вкусы).

4. *Религия как фактор воспитания.* Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов.

5. *Этнопедагогические проблемы образования.* Национальная школа. Этнопедагогические аспекты образования. Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе.

6. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия, традиции, обычаи. Национально-психологические особенности и их учет в этнопедагогике).

Тема 2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.

1. *Соционормативная культура этноса* (Понимание личности в мировоззрении народов и народной педагогике. Индивидуальные различия

в различных культурах, этнические особенности общения. Этнические особенности регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Роль инициации в социализации и воспитании детей).

2. *Феномен пола в этнопедагогике* (Половой диморфизм и половая стратификация. Стереотипы маскулинности и феминности. Особенности социализации и воспитания мальчиков и девочек в традиционной культуре. Место инициации в формировании полоролевого поведения).

3. *Феномен возраста и возрастные категории в этнопедагогике* (Понятие возраста. Жизненный путь индивида. Возрастная стратификация общества. Возрастной символизм этнической культуры. Смена поколений и преемственность культуры).

4. *Феномен родительства в этнопедагогике* (Социокультурный характер родительства. Материнство в этнической культуре. Отцовство в традиционной культуре. Родительское влияние и личность ребенка в современных условиях).

Тема 3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике.

1. *Педагогическая культура как составляющая культуры этноса* (Природа, сущность и духовное начало народных воспитательных традиций. Идеал совершенного человека в народной педагогике. Идеи гуманизма - основа воспитания в народной педагогике. Нравственное воспитание в народной педагогической культуре).

2. *Традиции народной педагогики в различных культурах* (Восток и Запад – национально-психологические особенности народов как отражение специфики социализации и воспитания. Англичане. Немцы. Французы. Испанцы. Американцы. Арабы. Японцы. Цели и задачи народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Средства и методы народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Агенты народного воспитания в педагогической культуре Запада и Востока. Педагогические традиции восточноевропейских народов - русских, украинцев и белорусов. Развитие идей народной педагогики в индустриальном обществе).

3. *Факторы воспитания в народной педагогике* (Труд как фактор народного воспитания. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Слово как фактор народного воспитания. Общение как фактор народного воспитания. Искусство как фактор народного воспитания).

Тема 4. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.

1. *Религия как фактор воспитания.* (Воспитательные традиции в языческих обществах. Воспитательные традиции христианских народов.

Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции буддистов). Этнопедагогические проблемы образования (Национальная школа).

2. *Этнопедагогические аспекты образования.* (Концепция компонентного подхода в образовании. Концепция диалога культур в образовании. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности. Этнопедагогическая детерминация эффективности воспитательной работы в национальной школе и многонациональном коллективе).

3. *Этнопедагогические проблемы социальной работы.* (Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Межэтнические конфликты и причины их возникновения. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.).

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие/ Ж.К. Фахрутдинова, А.В. Фахрутдинова – Казань: Издательство«Отечество», 2019. – 100 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гатиятуллина Д.А. Социология межэтнических отношений: учебно-методическое пособие – Казань: КГТУ 2010. -129 с.
2. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 386 с.
3. Шатаева О. В., Мошкин А. С. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография. – М: Директ-Медиа, 2015. - 203 с
4. Воспитание и социализация детей в современном мире, М., СГА, 2002.
5. Основы этнопедагогики и этнопсихологии, М., СГА, 2002.
6. Ламанов, И.В. Введение в этнопсихологию. 2010 - [ЭР] : рабочий учебник -<http://lib/library>
7. Синкевич Ю.С. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогики. 2012 - [ЭР] : рабочий учебник

8. Сыромятников И.В., Ламанов И.В., Психология межэтнических отношений, М., СГА, 2009

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «КнигаФонд».

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

2. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как

индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций MicrosoftWindows 10 home,

Офис2013,Антивирусная программаNod 5 academic,

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11- 2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>

9 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

10 Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>

11 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

12 Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

13 Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU

(<http://elibrary.ru/>)

14 Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь

обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1